Early Journal Content on JSTOR, Free to Anyone in the World

This article is one of nearly 500,000 scholarly works digitized and made freely available to everyone in the world by JSTOR.

Known as the Early Journal Content, this set of works include research articles, news, letters, and other writings published in more than 200 of the oldest leading academic journals. The works date from the mid-seventeenth to the early twentieth centuries.

We encourage people to read and share the Early Journal Content openly and to tell others that this resource exists. People may post this content online or redistribute in any way for non-commercial purposes.

Read more about Early Journal Content at http://about.jstor.org/participate-jstor/individuals/early-journal-content.

JSTOR is a digital library of academic journals, books, and primary source objects. JSTOR helps people discover, use, and build upon a wide range of content through a powerful research and teaching platform, and preserves this content for future generations. JSTOR is part of ITHAKA, a not-for-profit organization that also includes Ithaka S+R and Portico. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

nachträglich als schädlich anerkannten Schriften, die dem Feuer überliefert werden, einen noch kaum dagewesenen Umfang. Als staatsgefährlich sind unter anderem auch eine Biographie Viktor Hugos und der erste Band der Geschichte der französischen Revolution von Louis Blanc befunden worden, der schon vor dreissig Jahren in russischer Sprache erschienen ist. Aus einem grösseren Werke über die Kooperationsbewegung in Russland von Prokopowitsch hat die Zensur noch nachträglich die letzten sechs Seiten herausgeschnitten.

IV. Vermischtes.

Zur Beseitigung der Staubplage in den höheren LehranstaltenDeutschlands sind jetzt längere Versuche mit sog. Stauböl abgeschlossen worden. Der Erfolg ist so gut, dass es bei der wöchentlich zweimaligen gründlichen Reinigung der Schulen bleiben wird. Während beim Ausfegen der Klassenräume früher trotz reichlicher Verwendung von nassen Sägespänen grosse Staubmassen aufwirbelten und Tische und Bänke mit einer dicken Staubschicht bedeckten, wird der Staub jetzt durch das Stauböl gebunden und am Boden festgehalten; auch sonst wird die Staubentwicklung fast vollständig verhindert und die Klassen bieten einen reinlicheren und angenehmeren Anblick als früher. Sämtliche Klassenfussböden werden künftig viermal im Jahre mit Stauböl geschmiert werden. Die Ölung der Korridore und Treppen, sowie der Aulafussböden soll nach Bedürfnis vorgenommen werden.

Geringe Widerstandsfähigkeit der Lehrerinnen. In der grossen Debatte über die Mädchengymnasien führte Kultusminister Dr. Studt über die Widerstandsfähigkeit der Lehrerinnen gegen die gesundheitsschädlichen Einflüsse des Schulamtes folgendes aus: „Die Übelstände, die mit dem Lehrerinnenberuf für die körperliche Verfassung der Lehrerinnen verbunden sind, sind bekannt; sie geben sich in der Statistik deutlich kund, die zahlenmässig nachweist, dass der weibliche Körper den Anstrengungen des Lehrerberufes weniger gewachsen ist als der männliche. Gegenüber den zum Teil auch körperlichen Anstrengungen scheint in dem weiblichen Körper eine geringere Widerstandsfähigkeit vorhanden zu sein. Die Lehrerinnen sind anscheinend namentlich auch weniger widerstandsfähig gegen die schlechte Luft, die sich in den Klassenzimmern entwickelt. Wie die Ärzte Ihnen bestätigen können, erträgt der männliche Körper die schlechte Luftbeschaffenheit viel besser als der weibliche. Da helfend einzugreifen, ist Sache der Schulverwaltung."

Wann werden die Steinkohlen ausgehen? Dass es hiezu kommen muss, geht aus dem jährlichen Verbrauch dieses Heizmaterials hervor. Nach der Gäa betrug die Jahresförderung an Steinkohle im Jahre 1900 700 Millionen Tonnen. Das würde in Doppelwagen zu 10 Tonnen auf ein Eisenbahngeleise gestellt eine Länge von 630,000 km. oder 16 mal den Erdumfang geben. So enorm ist heute die Jahresproduktion an Steinkohle. Daran beteiligen sich hauptsächlich folgendeStaaten mit den beigesetzten Beträgen in MillionenTonnen: England 225,Deutschland 109, Frankreich 33, Belgien 23, Nordamerika 245.

Über die Zugehörigkeit der Bewohner unserer Erde zu den einzelnen Religionsgenossenschaften. Zeller, der Vorstand des statist. Amtes in Stuttgart, schätzt die Zahl sämtlicher Bewohner unserer Mutter Erde auf 1,544,510,000. Davon sind Christen: 534,940,000, Israeliten 10,860,000, Muhamedaner 175,290,000, anderen religiösen Bekenntnisses: 823,-420,000 und zwar scheiden sich dieselben in 300 Mill. Anhänger des Konfutsius, 214 Brahmanen und 121 Mill. Buddhisten. Demnach treffen auf 1000 Menschen durchschnittlich 346 Christen, 7 Israeliten, 114 Muhamedaner und 533 Angehörige anderer Religionen.

Sie hawwe zu hawwe. Ein Schüler einer hessischen höheren Schule brachte einst einen Thukydides in einer anderen als der vorgeschriebenen Ausgabe mit. Als der Lehrer ihn darob zur Rede stellte, entschuldigte sich der Getadelte mit der Bemerkung, er habe das Buch noch von seinem älteren Bruder. Wütend schnaubte ihn da der gestrenge Professor an: „Sie hawwe net zu hawwe, was Se hawwe, Sie hawwe zu hawwe, was Se zu hawwe'hawwe!"

Aus dem Anschauungsunterricht. Lehrer: „Wozu habt ihr zu Hause einen Hund?" Schüler: „Zum Ziehen." Lehrer: „Wozu noch?" Schüler: „Er spielt abends den Nachtwächter."

Derpädagogische Spatz.
Von den Examen.

Pi-pip! Nun hab' ich sie wieder geseh'n,
Die Buben all und die Mädchen,
Im Sonntagsstaate und weisheitsschwer!
Und alles ging, wie am Rädchen,
Scharf blitzte des Lehrers Auge im Kreis,
Die Eltern nickten und flüsterten leis,
Es gähnte der Herr Visitator.

Pi-pip! Nicht alles, was aufmarschiert,
Schien mir nach Echtheit zu schmecken;
Oft musste der Schein den wahrenStand,
Das Wort die Sache verdecken!
Mich wundert, dass auf so leichte Art,
Man Eltern und Schulbehörden n... —
Ein Spatz sogar konnte es merken—Pi-pip!

(Schweizerische Schulzeitung.)

Bücherschau.

I. Bücherbesprechungen.

The English language. An Introduction to the Principles which Govern its Right Use by *Frederick Manley* and *W. N. Hailmann.* Boston, C. C. Birchard & Co., 1903.

Considering the hundreds of grammars, that have been and are being thrown upon the educational market, one is apt to look with suspicion on the author who launches the, latest and best, language book upon the sea of text books for our common schools.

The authors of the "English Language" need make no apology for their appearance in the world of "Grammars"; their faculty of inserting the worn-out, dry-as-dust "grammar" of the old school-master, with new life und refreshing interest will make their publication welcome to the teachers as well as to the student.

Technical grammar has wisely been introduced rather sparingly and incidentally, but, instead the authors have seen fit to introduce a large number of practical exercise tending to stimulate the student to thought and awaken in him a feeling for the beautiful in our language.

One may take issue with the authors regarding the emphasis placed upon the philosophy of language and the psychology of thought expression in a text book intended for the use of pupils in grammar grades, but the manner in which their intentions have been carried out is surprisingly interesting and lucid.

Another very strong feature of the book is its refined literary and poetic tone. At every turn the learner meets with extracts from standard authors, making the exercises inspiring and stimulating and adding unto its value as an introduction to the study of the best in English literature.

The closing pages are devoted to "Composition"; a most excellent treatise on this most important, and at the same time most difficult part of the work of the practical teacher of English.

The book presents many new ideas both as to matter and method; it is distinctively poetical, it has a lofty purpose and its authors have not once swerved from the course in the accomplishment of their aim.

The Laurel Primer. By *Wm. N. Hailman.* Published by C. C. Birchard & Co.

The first thing that strikes the reader of „The Laurel Primer" is the unusual form of the book, it being much larger and more elaborately gotten up than the ordinary school-book. A wealth of illustrations, — pictures descriptive of the life of children, is a strong feature of the new primer. The illustrations by Marie Estelle Tufts emphasize the thought contained in the text, and in many cases the printed and written texts are inserted by the picture thus bringing the word and the thing it stands for into close and proper proximity. Mr. Hailman is to be congratulated on the clever manner in which he combines the best elements of various methods of teaching reading — the "sentence method, word method", and the old, old spelling methods are brought into service in this new book. "Alliteration", a prominent characteristic of the earliest literature of our race is a strong feature of Mr. Hailman's text. Possibly to much stress has been laid upon "alliterativ phrases" as to sacrifice an easy and natural flow of words in the first lessons. Choice bits of children's literature, jingles from Mother Goose and other "*rhymes*" lend an extra charm to this altogether novel publication.